



RAKVERE MUUSIKAKOOLI LÖÖKPILLI ÕPPEKAVA

ÜLDSÄTTED

1. Rakvere Muusikakooli löökpilli õppekava on dokument, mille alusel toimub õppetöö Rakvere Muusikakooli löökpilliklassis.
2. Rakvere Muusikakooli löökpilli õppekavale lisatud ainekavad tagavad muusikalise ettevalmistuse üleminekuks kutseharidusele.
3. Rakvere Muusikakooli löökpilli õppekava määrab kindlaks õppe-eesmärgid, õppeaja, õppeainete loendi koos ajalise kestuse ja ainekavadega, õppeainete valikuvõimalused ja tingimused ning nõuded õppe-etappide ja kooli lõpetamise kohta.

1. ÜLDOSA

Rakvere Muusikakooli ülesandeks ja eesmärgiks on laste ja noorte loomevõimete avastamine ja kavakindel arendamine, ettevalmistuse tagamine üleminekuks muusikalisele kutseharidusele ja kohaliku kultuurielu edendamisele. Õppe- ja kasvatustöö koolis peab aitama kujuneda isiksusel, kes:

1. mõtleb loovalt;
2. oskab oma tegevust eesmärgistada ja hinnata;
3. suudab valida, otsustada ja vastutust kanda;
4. oskab teha tööd ja on valmis kodutööks;
5. mõistab teadmiste ja pidevõppe tähtsust, oskab õppida;
6. aktiivse muusikalise tegevuse kaudu arendab muusikataju ja loovust.

2. ÕPPEKAVA PÕHIMÕTTED

1. Löökpilli õppekava ei dikteeri muusikaainetes heliteoste valikut, vaid annab oskuste arendamiseks suunad ja tasemenõuded.
2. Annab õppurile võimaluse muusikalise hariduse omandamiseks ja kutseõppeks valmistumiseks.
3. Õppekorralduses ja õppesisu valikul arvestatakse vanuselisi ja individuaalseid iseärasusi.
4. Koolielu reeglid kujundavad õpetajad, õppurid ja lapsevanemad üheskoos. Õppetöö kavandamisel peetakse silmas igaühe võimekust, kus kooli ülesanne on suunata õppureid oma tegevust jälgima ja õppimist kavandama, analüüsima ja kujundama oma isikupära.

3. ÕPPEPROTSESS

1. Õppimise käigus analüüsib ja hindab õppur õpitavat ning edukus sõltub õppuri oskusest õppida. Õpetaja on õpitegevuse kavandaja ja looja ning õppimistahtmise innustaja. Õpetaja töötab ametijuhendi alusel.
2. Hindamine on osa kooli õppeprotsessist. Õppur peab teadma, mida hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamiskriteeriumid. Rakvere Muusikakoolil on oma hindamisjuhend
3. Hindamise põhieesmärgid on:
 - Motiveerida õppurit sihikindlalt õppima;
 - Anda teavet õppimise käigust õppurile, õpetajale, kooli juhtkonnale, lapsevanemale;
 - Määratleda õppuri individuaalsed õpitulemused;



4. Hindamine võib olla sõnaline (analüüs/hinnang) ja numbriline (hinne). Rakvere Muusikakoolis rakendatakse 5- pallilist numbrilist hindamist.
5. Hindamissüsteem sisaldab nii positiivseid (kolm, neli, viis) kui negatiivseid (üks, kaks) hindeid, kuid õppuri üleviimine järgmisesse klassi toimub positiivsete hinnete alusel:
6. Koolivälise arvestusliku hindamise üks vorme on regionaalsed ja üleriigilised ning rahvusvahelised konkursid ja festivalid.

4. ÕPPEKORRALDUS

4.1. Õppeprotsessi kirjeldatakse astmeti:

- noorem aste 1. – 4. õppeaastani,
- vanem aste 5.- 7. õppeaastani;
- lisa-aastad

4.2. Õppetöö kestab 35 õppenädalat ja koolivaheajad on üldhariduskooliga samadel aegadel.

4.3. Toimub loomevõimete kavakindel arendamine muusikahariduse omandamiseks ja kutseõppeks ettevalmistamine.

4.4. Lisa-aastad on mõeldud õppuritele, kes on lõpetanud muusikakooli ja omavad eeldusi ning on orienteeritud muusikalise kutseõppe omandamisele ja vajavad vanuse tõttu järjepidevat õpet kuni üleminekuni kutseharidusele.

5. LÖÖKPILLI ÕPPEKAVA ÕPPEAINETE LOETELU

Õppeained	Põhikool							Lisa-aastad
	I	II	III	IV	V	VI	VII	
	õ/a.	õ/a.	õ/a.	õ/a.	õ/a.	õ/a.	õ/a.	
	noorem aste				vanem aste			
5.1. Põhipill - löökpillid	2	2	2	2	2	2	2	1
5.2. Solfedžo	2	2	2	2	2	2	2	
5.3. Muusikalugu			1	1	1	1	1	
5.4. Ansambel			0,5	0,5	1	1	1	
5.5. Üldklaver			0,5	0,5	1	1	1	
KOKKU	4	4	6	6	7	7	7	1

1. Numbrid tabelis tähistavad maksimaalset nädalatundide arvu.
2. Individuaalse lisaainena rakendatakse üldklaverit
3. Õppetunni pikkus Rakvere Muusikakoolis on **45 minutit**. Kontsertmeistri nädalatunde on õppurile ette nähtud III klassis **0,5** akadeemilist tundi ja IV – VII klassis **1,0** akadeemilist tundi.



Tehniline arvestus toimub 2 korda õppeaastas, hindelised esinemised on üks kord I poolaastal ja kaks korda II poolaastal. I klassi õppurid hindelisi esinemisi ega arvestusi kohustuslikus korras ei soorita. Lisaaaine üks hindeline esinemine toimub kord poolaastal. Üleminekueksamid on noorema astme lõpetamisel löökpillil ja solfedžos, lõpueksamid vanema astme lõpetamisel põhipillil - löökpillil, solfedžos ja muusikaloos.

5.1. LÖÖKPILLI AINEKAVA

5.1.1. EESMÄRK

Rakvere Muusikakooli löökpilli ainekava sisaldab mängutehnilisi põhinõudeid, mis loovad eeldused õpitud ajale vastava mängutaseme saavutamiseks. Muusikalised algteadmised on oluline täiendus kultuurilisele haritusele.

Löökpill mingil kujul on teadaolevalt esimene muusikainstrument inimkonna ajaloos. Kaasajal on löökpillide arsenal väga mitmekesine (sisaldab häälestamata rütmipille ja häälestatud nn. viisipille) ning neid kasutatakse nii klassikalises muusikas, jazzmuusikas kui ka mitmesugustes pop-rock ansamblites.

Rakvere Muusikakooli löökpilliõpetus on suunatud eelkõige klassikalise muusikastiili omandamisele, kuid annab eelteadmised ja -oskused ka „kergema“ muusikaga tegelemiseks.

Õppimist löökpillidel on otstarbekas alustada 6-10 aasta vanuselt. Õpilased valitakse katsetega, kus erilist tähelepanu pööratakse lapse rütmitunnetusele, aga ka üldisele musikaalsusele ja muusikalisele kuulmisele.

Õpiaeg Rakvere Muusikakoolis on 7 aastat, mis jaguneb nooremaks astmeks (I – IV klass) ja vanemaks astmeks (V – VI klass); edasi õppida soovijaile võimaldatakse lisa-aasta(d).

Kooli lõpetades peaks tehniline baas olema piisav, võimaldamaks võimekamatel õppuritel soovi korral jätkata muusikaalaseid õpinguid keskastme õppeasutustes

5.1.2. ÕPPETÖÖ SISU

Õppeprotsess on jagatud astmeteks:

algastmeks (1. – 4. klass)

vanemaks astmeks (5. – 7. klass).

Nii alg- kui vanemas astmes toimub 2 pillitundi nädalas 70 individuaaltundi õppeaasta.

Õppetöö sisaldab nii tehniliste oskuste omandamist kui ka tööd repertuaariga. Õppur tutvub erinevate stiilide ja ajastutega, omandab oskuse mõtestada nooditekstis peituvaid muusikalisi kujundeid ja karaktereid.

Oluline koht õppuri arengus on avalikel esinemistel, mis peaksid olema eelneva tunni- ja kodutöö kulminatsiooniks. Esinemised algavad 1. õppeaasta III veerandil ning edaspidi toimuvad hindelistena vähemalt 3 korda õppeaasta jooksul koolis, lisaks esinevad edukamad õppurid kooli avalikel kontsertidel ja võtavad osa konkurssidest.

Kontsertidel mängitav repertuaar esitatakse peast. Mõnel juhul võib õpetaja otsusel mängida noodist, kui see aitab kaasa pillimängu oskuste arendamisele. Peastmäng, s.t. nootide õppimine ei saa olla omaette eesmärk, kuigi see üldiselt õppuri arengut soodustab. Noodist võib vastavalt maailmas üldtunnustatud praktikale mängida ka kammermuusikat.

Üleminekueksam toimub 4. klassi kevadel, lõpueksam 7. klassi lõpus. Teistel aastatel esinetakse hindelistel üleminekukontsertidel.

Löökpillide õppimine toimub tihedas koostöös muusikaliste üldainetega: muusikalugu, solfedžo jt., samuti külastab õppur kontserte.



Tehnilised arvestused toimuvad alates III kl. kord poolaastas (v. a. VII kl. II poolaasta). Väga tähtsaks tuleb pidada koosmusitseerimist, mis aitab arendada üldisi mänguoskusi, intoneerimisoskust ja kõlataju. Õppimise algstaadiumis, s. t. pärast elementaarsete mänguvõtete omandamist tuleks võimaluse korral moodustada ansambel. Kui puudub vastava tasemega ansamblipartner, võib õppuriga koos mängida õpetaja. Samuti kasutatakse ansamblimängu juba päris esimestes tundides (antud juhul kindlasti koos õpetajaga) põhivõtete omandamiseks. Vähetähtis ei ole ka noodilugemisoskuse arendamine. See on tihedalt seotud repertuaari omandamisega, kuid eeldab muuhulgas spetsiaalset tähelepanu. Mõningal määral võib seda teha ansambelitundides, kuid alusepanek ansamblimänguoskustele vajab õppimise algstaadiumis siiski teistsugust lähenemist.

Järgnevalt on esitatud optimaalsed tehnilised nõudmised klasside kaupa, sõltub palju õppuri võimetest ning arengu kiirusest. Neist lähtuvalt koostab õpetaja individuaalplaani ning teeb valiku olemasolevast repertuaarist.

5.1.3. NOOREM ASTE

I KLASS

Eesmärgid:

rütmide, liikumiskoordinatsiooni, muusikalise mälu ja iseseisva harjutamise arendamine.

Tehniline arendus ja õpisuunad I poolaastal:

Löökpillide areng ja ajalugu kuni tänapäevani. Rütmide osast muusikaajaloos. Löökpillide otstarve. Trummipulkade valik, jaotus, väikese trummi asend ja kõrgus. Käte, randme, sõrmede ja löökide omandamine, liigete liikumine. Viiped, lödvestused, lähteasend (ooteseis). Läbitavad taktimõõdud 4/4, 2/4, 3/4. Rudimentide harjutamine kinniste ja lahtiste sõrmedega. Harjutused taktimõõdus lugemisega, improviseerimine koos saatega. I poolaasta lõpuks saata tavandi- või rahvamuusikat.

Tehniline arendus ja õpisuunad II poolaastal:

Eelnevate oskuste süvendatud õppimine. Suure trummi kasutamine koos plaadiga. Tutvumine timpanitega. Metronoomi kasutamine. Taldrikute liigid. Valss, polka, marss. Rudimendid. Aasta lõpetada esinemisega.

Abimaterjal järgnevatest kogumikest: K. Kupinski, D. Agostini.

II KLASS

Eesmärgid:

oskuste süvendamine, noodistlugemise ja ansamblimängu arendamine.

Tehniline arendus ja õpisuunad I poolaastal:

Metronoomi rakendamine, taktimõõdud 4/4, 3/4, 6/8, trioolid, süngoobid, aktsendid, pided. Harjutused kinniste sõrmedega, vahelduvate kätega ja dublite. Harjutuste, etüüdide ja partiide solfedzeerimine - rütmitunnetus. Kaksiklöökkide proportsionaalsus. Tremolo ksülofonil ja timpanitel. Rudimentide harjutamine. Tremolo väikesel trummil. Lisaks trummikomplektidele triangel, puuplokk, lehmakell, suure trummi nuiaga mäng, kaksiktaldrik, tamburiin.



Tehniline arendus ja õpisuunad II poolaastal:

Tremolo kiiremas tempos. Dünaamika. Topeltrütmiline alajaotus rock- ja klassikalises muusikas. Harjadega mängimise õpetus.

Tehnilistel arvestustel esitatakse etüüdid, soolod. Aasta lõpul esitatakse 2 erineva rütmiga pala (polka, marss, valss, rock, swing).

Abimaterjal järgnevatest kogumikest:

K. Kupinski, V.Snegirjov, Slag I, Slag II Volume, D. Agostini ja K. Clark I Volume.
Rock-koolid: H. Robin (Rootsi); M. Oiling (Soome); Buddy Richi (USA); S. Wilcoxon.
Rütmikool (USA).

III KLASS

Eesmärgid:

ansamblimängu arendus. Praktika trummidel, timpanitel ja ksülofonil kooli orkestris.

Tehniline arendus ja põhisuunad I poolaastal:

Mäng trummikomplektil (pedaaliga basstrumm ja hi-hat). Rock- ja jazz-stiil. Ladina-ameerika rütmid. Disco-rütmid. Harjadega saatmise oskus ansambelis ja soolodes. Timpanimängu arendamine, häälestamise õppimine.

Tehniline arendus ja põhisuunad II poolaastal: Ladina-ameerika rütmid. Kaasaegse popmuusika tüüpilised rütmid. Kellamängu õppimine - heliredelid, kolmkõlad. Lugude mängimine.

3. õppeaasta lõpul tuleb õpilane toime ansambelis-orkestris partiidega trummikomplektil, ksülofonil ja timpanitel.

Abimaterjal eeltoodule:

V. Snegirjov. Kellamänguõpetus; E.Keune. Rütmikool.

IV KLASS

Eesmärgid:

löökpillidel tehnika arendamine, iseseisvate töökogemuste süvendamine. Ksülofoni- ja timpaniõppeõppe jätkumine, marimbafonil õppimise alustamine.

Tehniline arendus ja õpisuunad I poolaastal:

Ksülofoni nuiade valik, sõrmede hoid, käteasend, randmete töö. Kaherealine ksülofon, kõrguse määramine. Heliredelid ja kolmkõlad, V7, VII7. Randmetehnika. Tremolo marimbafonil, 2 nuiaga.
Tremolo tihedamaks.

Tehniline arendus ja õpisuunad II poolaastal:

Õigete positsioonide kasutamine risti hüpetega, nn. vaba käe printsiip. Käte reeglipärane kasutamine hüpetel alla-üles. Kõikide õpitud rütmide kasutamine. Süstemaatiline harjutamise õpetus.
Heliredelid 3 märgi ulatuses - neile vastavate kolmkõlade ning V7, >VII7 akordide ülesehitamine.

Abimaterjalid:

Snegirjov, V. Kaherealise ksülofonimängu kool.



Kovalevski, M. Metoodiline materjal. Harj. 1-32.
Keune, E. Ksülofonikool.
J. Zegalski. Harjutused 1-8
M. Kovalevski. Harjutused 1-32
Noorem aste lõpeb üleminekuksamiga.

Tasemenäited nooremale astmele: M. Goldenberg. Studies for Solo Percussion;
Introductory Etude; Duettino; Etude Dialogue; Study in Dynamic Contrasts; W. Skower.
Harjutused nr. 1-10 (kahele mängijale)

Ksülofon

Snegirjov, V. Kaherealise ksülofonimängu kool. – Harjutused 1 ja 2 (lk. 5-14); Harjutused
1, 2, 3-7 (lk. 58-59). Goldenberg, M. Ksülofonimängu alused. - Harjutused lk.37-41.
Taevaotuses - V. Snegirjovi seade
Y. Hiraoka. Ksülofoni album
N. Lössenko. Skertso
A. Hatjaturjan. Tütarlaste tants

5.1.4. VANEM ASTE

V KLASS

Eesmärgid:

transponeerimine, improvisatsioon, ansamblitöö, orkestritöö praktika, marimbafoni
õpetus.

Tehniline arendus ja õpisuunad:

Eelnevate tehniliste oskuste süvendamine. Kromaatilise helireedel. Trummikomplektil,
ksülofonil, timpanitel ja kellamängul koosmängu arendamine. Tüüpilised ja nende
kaasaegne esitusviis. Heliredelid 4-5 märgi ulatuses.

Abimaterjal nooremas astmes esitatud kogumikest.

VI KLASS

Eesmärgid:

tehniliste saavutuste kordamine. Improvisatsiooni, koosmängu ja muusikalise vabaduse
täiustamine.

Tehniline arendus ja õpisuunad:

Vibrafonil õpetus. Sekventsides mäng. Kolme nuiaga mänguõpetus, sõrmede ja käte
hoiak, randmetehnika (marimbal, vibrafonil). Heliredelid 4-5 märgi ulatuses, kolmkõlad,
V7, >VII7 ja II ning VI astme akordid, heliredelid kolme- ja neljagrupiliste pööretega.
Timpanimängu täiustamine.

Abimaterjal:

Keune, E. Timpanikool.
Snegirjov, V. Harjutused, etüüdid timpanil.
Kovalevsky, M. Harjutused 1-75.



VII KLASS

Eesmärgid:

Mängutehnika täiustamine kõikidel instrumentidel. Õpilane peab olema kooli lõpetamisel võimeline soovi korral minema edasi õppima kutseõppesse, samuti osalema ansamblite ja orkestrite koosseisus lihtsamate partiide mängimisel õpitud instrumentidel.

Tehniline arendus ja õpisuunad:

Improviseerimise arendamine. Tüüpütmid. Transponeerimine. Marimbafonil ja vibrafonil 4 nuiaga mängu õppimine. Kõikidel õppeaastatel õpitud tehniliste võtete täiustamine. Vanema astme **lõpueksamiks** valitakse suurvorm või selle osad, lüüriline pala, tehniline pala.

Tasemenäited vanemale astmele

Löökpillid:

- N. Skowera. Harjutused 2-le mängijale 11-20
- A. Glazunov. Rahe
- S. Prokofjev. Mercuccio
- J. Delecluisse. Peegeldused nr. 2 ja nr. 3
- M. Colgrass. 2 soolopala trummile
- M. Coldenberg. Four Sonic Plateaus; Starve off Staff; Articulations; Declamations
- D. Palijev. Etüüd - väiksele trummile ja taldrikutele

Ksülofon:

- Snegirjov, V. Kaherealise ksülofonimängu kool. – Harjutused 8, 9, 10. Lk. 62, lk. 20-30. IV osa.
- Goldenberg, M. Ksülofonimängu alused; Melodies Combining double Steps an Rolls. Lk. 54-55.
- N. Lössenko. Eleegia
- G. H. Händel. Sonaat nr. 3
- G. Bizet. Avamäng oop. "Carmen"
- G. Telemann. Sonatiin nr. 6 I osa
- E. Grieg. Norra tants
- A. Rubiņštein. Meloodia
- D. Kabalevski. Galopp
- C. Saint-Saens. Luik
- F. Suppe. Avamäng oop. Luuletaja talupoeg

LISA-AASTA

Edukatele õppuritele, kellel on soov edasi minna õppima keskastme muusikakooli, on võimaldatud õpinguid jätkata. Õppeaasta jooksul täiendatakse repertuaari ja tehnilist baasi.



5.2. SOLFEDŽO AINEKAVA

5.2.1. SOLFEDŽO AINEKAVA 1.- 4. KLASS

5.2.1.1. PÕHIEESMÄRGID.

Suunata õppurit mõtlema ja muusikat tunnetama, arendada suulist ja kirjalikku eneseväljendusoskust ja loovust muusikaelementaariteooria, analüüsi, noodist lugemise ja õigekirjaoskuse kaudu. Õppida leidma seoseid ning erinevusi teooria põhjal erinevates muusikažanrites ja ajastutes. Toetada õppurit solfedžost saadud muusikaliste teadmistega instrumendiõppel.

5.2.1.2. ÕPPETEGEVUS.

Tundides käsitletakse omavahel seotud teemasid. Läbi selle hakkab õppur mõistma seoseid ja erinevusi muusikas. Samas on iga järgnev seotud millegi õpituga. Õppuri õppeprotsessis toetutakse individuaalsusele. Selleks rakendatakse vastavalt õppuri võimetele ülesandeid. Järjepidev õppeprotsess koosneb kuulamisest, analüüsist, laulmisest ja noodikirjaoskusest teoreetiliste teadmiste põhjal. Praktikasse lisanduvad itaaliakeelsed oskussõnad. Tunnis kasutatakse mitmesuguseid abimaterjale, mis hõlbustavad õppimist, nagu tabelid, joonised, klaviatuur, intervallikaardid. Vajadusel kasutatakse ka helitehnikat. Tunnitöö jätkuks on kodune töö, mis aitab kinnistada saadud teadmisi. Õppeprotsessis toimub tegevus nii üksi kui ka rühmatööna. Võimekamatele leitakse lisaülesandeid. Tundi elavdavad improvisatsioonid nii lauldes kui noodikirjas. Solfedžeeritakse silp- ja tähtnimedega, lauldakse helistikke, põhikolmkõlasid ja muid akorde ning intervalle. Valdavalt lauldakse eakohaseid 1-häälseid harjutusi või kaanoneid, alustades noodist lugemisega tunnis ning lõpptulemuse saavutamiseks on kodune töö. Õpitakse muusikaliste märkide tähendust ja nende kirjutamist. Õpitakse noodikirja ja laulmist erinevates taktimõõttudes. Harjutatakse rütmidiktaadi ja meloodilise diktaadi kirjutamist. Tunnis juhitakse erilist tähelepanu noodioigekirjale ja vajadusel antakse kodutööd. Igas tunnis korratakse ka eelnevaid teemasid.

5.2.1.3. AJALINE MAHT.

2 tundi nädalas – 70 tundi õppeaastas.

5.2.1.4. ÕPPESISU.

NOODIVÕTMED. Viulivõti. Bassivõti. Helide asukohad võtmetes.

LAULMINE. Õpitakse vajalikud algteadmised (hingamine, fraseerimine, intonatsioon, väljendusrikkus) ning õpitakse enesejälgimist. Lauldakse üksi ja koos 1-2 häälseid meloodiaid ja kaanoneid. Õpitakse noodist lugemist ja sellega seotud võtteid.

Solfedžeeritakse silp- ja tähtnimedega, lauldakse rütmisilpidega, vahel sõnadega.

Laulmine toimub metronoomi abil või taktiviipega. Õpitakse 2-, 3- ja 4-osalist taktiviipeskeemi. Laulmisel harjutatakse helide tabamist, tehakse rändnoodiga harjutusi.

Põhiliselt lauldakse noodist, kuid vähemalt 2 harjutust õpitakse veerandi jooksul pähe.

Tunnis kirjutatud meloodiad ja ülesanded lauldakse alati läbi. Laulmisel rakendatakse helitugevuse termineid ja itaaliakeelseid väljendeid. Laulmine arendab sisemist kuulmist, hääleulatust, mälu.

ASTMETAJU ARENDAMINE. Lauldakse helistikke üles ja alla. Astmetabamisharjutused. Rändnoodiga harjutused. Üksi ja koos.

RÜTMIÕPETUS. Rütmi liikumine. Rütmissilpide omandamine ja pikkused erinevates taktimõõttudes, pausid. Rütmiharjutused ühele ja kahele käele, erinevatele kehaosadele.



Rütmi koputamine metronoomi abil või taktiviipega. Rütmikaanon. Lihtsamad rütmipartituurid. Üksi ja koos.

ANALÜÜS. Rütmi analüüs. Meloodiaanalüüs. Vormianalüüs. Laadi või helistiku analüüs. Akordide analüüs. Dünaamika analüüs. Suulises ja kirjalikus vormis. Üksi ja koos.

LAADITAJU ARENDAMINE. Duur ja moll kuulamisel ja lauldes tervikuna ja tetrahordide kaupa. Üksi ja koos.

DIKTAAT. Meloodiline diktaat 4-8 takti (ka eeltaktiga) õpitud taktimõõtuks, helistikes ja rütmide põhjal. Suulised 2-4 taktilised mälu diktaadid õpitud materjali põhjal. Kirjalikud kiirdiktaadid astmete tabamiseks. Meloodilise diktaadi aluseks on helistikuline mõtlemine ja toonikakolmkõla. Valmissaadud diktaat lauldakse läbi. Diktaat arendab meetrumi tunnetust, mälu, sisemist kuulmist, laaditunnetust, rütmitunnetust, muusikalist kirjaoskust. Rütmidiktaat 4 takti, ka eeltaktiga: õpitud taktimõõtuks, rütmide ja pauside põhjal kirjalikult Rütmidiktaat arendab meetrumi tunnetust, mälu, rütmitunnetust.

IMPROVISATSIOON. Meloodiline improvisatsioon antud teemale või rütmile kirjalikult või suuliselt. Rütmi- improvisatsioon erinevates taktimõõtuks, teatud rütmigruppidega, õpitud meloodia saateks suuliselt või kirjalikult. Saate improviseerimine antud meloodiale (bass, põhikolmkõlad) suuliselt või kirjalikult.

INTERVALLID. Õpitakse alates 2.klassist. Intervallide ehitamine ja määramine lauldes ja kirjalikult. Alates 3.klassist intervallide pöörded ja lahendused kirjalikult ja lauldes. Intervallide õppimine arendab sisemist kuulmist, nende tundmine on abiks noodist lugemisel ja meloodilise diktaadi kirjutamisel.

AKORDID. Alustatakse 1.klassis toonikakolmkõlast duuris ja mollis ning harjutatakse meloodilist ja harmoonilist laulmist ning kuulamist üksi ja koos. 2. klassist lisandub subdominant- ja dominantkolmkõla duuris ja mollis, harjutatakse meloodilist ja harmoonilist laulmist ning kuulamist üksi ja koos. Alates 3.klassist õpitakse ehitama, määrama ja kuulama põhikolmkõlasid õpitud helistikes. Õpitakse rakendama saateks põhikolmkõlasid lühiharjutustele. Õpitakse ehitama ja määrama toonikakolmkõla pöörded, neid laulma ja kuulmise järgi üles kirjutama.

KUULAMINE. Iga teema seotakse kuulamisega. Õppur harjub enda sisemist kuulmist usaldama. Püüab kuulnud kirja panna või laulda.

KLASSIDE KAUPA

I KLASS

PÕHIEESMÄRGID.

Rütmiõpetus. Laaditaju arendamine. Duur ja moll.

ÕPPESISU.

MEETRUM JA RÜTM. Rõhulised ja rõhuta taktiosad. Takt ja taktijoon. Eeltakt.

Taktidesse jaotamine. Lõpujooned. Kordusmärgid. Taktimõõdud 2/4, 3/4, 4/4=C.

Taktiviipe skeemid. Noodivältsed ja pausid:

tervenoot, tervepaus

poolnoot, poolpaus

veerandnoot, veerandpaus

kaheksandiknoot, kaheksandikpaus

kuueteistkümnendiknoot, kuueteistkümnendikpaus

Rütmid: ta,ti,ri, ti-ti, tiri-tiri, ti-tiri, tiri-ti, ta-a, ta-a-a, ta-a-a-a.

NOODIKIRJA ALGTEADMISED. Noodijoonestik ja abijooned. Nootide asukohad noodijoonestikul. Noodivarte õigekiri. Pauside õigekiri. Viulivõti ja bassivõti. Nootide silp- ja tähtnimed. Oktavid.

HELISTIKUD. Laadid: duur ja moll. Astmed ja astmetaju arendamine. Helistikud: C-duur, F-duur, G-duur, a-moll, d-moll, e-moll. Tervetoon ja pooltoon. Püsivad ja ebapüsivad astmed. Astmete tunglevus. Paralleelhelistikud. Toonikakolmkõla (I astme kolmkõla). Juhtheli.



Märgid: diees, bemoll, bekarr.

Eakohased 1- ja 2-häälsed laulud, harjutused, kaanonid. Improvisatsioon. Meloodia ja rütmi arendusvõtted (kordamine, sekvents).

DIKTAAT. Suuline ja kirjalik mälu- ja rütmidiktaat, 2-4 taktiline. Meloodiline diktaat, 4-taktiline.

TEMPO JA DÜNAAMIKA. Valikuliselt kasutatav itaaliakeelne oskussõnastik.

ÕPITULEMUSED.

1. klassi lõpetaja tunneb noote a – a2 ning kuni 1 märgini helistikke. Eraldab kuulamisel ja solfedžeerimisel duure ja molle. Tunneb noodipikkusi (tervenoot kuni kuueteistkümnendiknoot) ja oskab noote kirjutada. On omandanud meloodilise ja rütmidiktaadi kirjutamise, solfedžeerimise ja improviseerimise alged. Tunneb mõisteid *oktaav, helistik, duur, moll, sekvents, tempo*, samuti dünaamilisi ja alteratsioonimärke.

II KLASS

PÕHIEESMÄRGID.

Molli 3 kuju: loomulik, harmooniline, meloodiline. Tutvumine lihtintervallidega.

ÕPPESISU.

RÜTM JA TAKTIMÕÕT. Punkt noodi järel. Punkteeritud rütmid tai-ri, ta-i-ti.

NOODIKIRI. Bassivõtmes helide asukohad.

HELISTIKUD. 2 võtmemärgiga duurid ja mollid. Helide tähtnimed bemollide- ja dieesidega. Molli 3 kuju: loomulik, harmooniline ja meloodiline. Püsimatute astmete lahendamine püsivatesse astmetesse. Tutvumine põhiastmete kolmkõladega. 1-2 häälsed noodist lugemisharjutused, kaanonid. Transponeerimine ja improvisatsioon. Varieerimine.

INTERVALLID. Tutvumine intervallidega. Meloodiline ja harmooniline intervall. Õpitakse : P1, V2, S2, V3, S3, P4, P5, P8.

DIKTAAT. Rütmidiktaat kuni 4takti, ka eeltaktiga. Suuline mäludiktaat 2-4 takti.

Meloodiline diktaat 4-8 takti, ka eeltaktiga.

TEMPO JA DÜNAAMIKA. Valikuliselt kasutatav oskussõnastik.

MUUSIKALINE VORM. Fraas, motiiv, lause, periood.

ÕPITULEMUSED.

2.klassi lõpetaja oskab tunnuste põhjal määrata, ehitada ja kuulamisel eristada molli 3 kuju. Oskab laulda õpitud 1-2 häälseid harjutusi õpitud duurides ja mollides. Oskab määrata helide asukohti nii viiuli- kui bassivõtmes. Oskab noodidõigekirja. Oskab nimetada kõiki bemollide- ja dieesidega silp- ja tähtnimesid ja jagada oktaavidesse. Tunneb kuni 2 võtmemärgiga helistikke ja nende toonikakolmkõlasid. Tunneb lihtintervallide nimetusi ja oskab õpituid ehitada ja määrata. Püüab intervalle kuulamisel eristada ja laulda. Oskab õpitu põhjal improviseerida. Tunneb mõisteid: *lahendamine, transponeerimine, varieerimine, intervall, meloodiline intervall, harmooniline intervall*.

III KLASS

PÕHIEESMÄRGID.

Lihtintervallid. Akordiõpetuse algus.

ÕPPESISU.

RÜTM JA TAKTIMÕÕT. 3/8 taktimõõt ja selles esinevad 1-,2- ja 3-löögilised rütmid ja pausid. Grupeerimine. Taktiviipamine.

HELISTIKUD. 3 võtmemärgiga duurid ja mollid. Samanimelised helistikud.

AKORDID. Toonikakolmkõla ja pöörded duuris ja mollis- T,t, T6,t6, T64, t64. Funktsionaalsus: Toonika (I astme) kolmkõla - T,t. Subdominant (IV astme) kolmkõla – S,s. Dominant (V astme) kolmkõla – D. Põhikolmkõlade ja T(t) pöörete ehitamine ja laulmine duuris ja harmoonilises mollis. Analüüs meloodias ja saateks.



INTERVALLID. V6, S6, V7, S7. S7 lahendusega P8. V7 lahendusega S3, V3.
Konsonantsid ja dissonantsid. Intervallide lahendamine. Intervallide pöörded. Intervallide ehitamine antud noodist üles ja alla.
DIKTAAT. Suuline mäludiktaat 2-4 takti. Rütmidiktaat 4 takti. Meloodiline diktaat 4-8 takti. Eeltaktiga diktaadid.
TEMPO JA DÜNAAMIKA. Valikuliselt kasutatav oskussõnastik.
MUUSIKALINE VORM. Fraas, motiiv, lause, periood.

ÕPITULEMUSED.

3.klassi lõpetaja orienteerub taktimõõttudes ja noodivõtmetes. Püüab määrata iseseisvalt taktimõõtu. Oskab helistikke kuni 3 võtmemärgini kirjas ja lauldes, oskab kuulamisel määrata laadi kuju. Püüab luua mõtlemises süsteemi helistike märkide meeldetuletamiseks, k.a. kvindi- ja kvardiring. Oskab ehitada ja määrata õpitud akorde. Püüab kuulamisel eristada ja laulda õpitud akorde. On võimeline harjutustes akorde analüüsima. Tunneb lihtintervalle P1-P8 ja oskab neid analüüsida, kuulata, määrata ja pöörata. Püüab intervallide laulmiseks leida mitmeid mooduseid. Noodist lugemisel ja diktaadis püüab kasutada õpitud aluseid teadlikumalt. Teab mõistete tähendust: *grupeerimine, samanimelised helistikud, funktsioon, konsonantsid, dissonantsid.*

IV KLASS

PÕHIEESMÄRGID.

Akordide ehitamine ja laulmine duuris ning harmoonilises mollis. Õpitud muusikaliste teadmiste ja oskuste süvendatud kordamine.

ÕPPESISU.

RÜTM JA TAKTIMÕÕT. 3/8 taktimõõtt erinevate rütmigruppidega. 6/8 taktimõõtt ja selles esinevad rütmid ning pausid, viipeskeem.

HELISTIKUD. 4 võtmemärgiga duurid ja mollid.

INTERVALLID. Lihtintervallid. Järgnevuste laulmine. Kuulamine.

AKORDID. Põhikolmkõlad ja T (t) pööretega duuris ja harmoonilises mollis.

Dominantseptakord (D7) lahendusega duuris ja harmoonilises mollis. Kuulamine.

DIKTAAT. Meloodiline diktaat kuni 8 takti, ka eeltaktiga. Rütmidiktaat kuni 4 takti, ka eeltaktiga.

TEMPO JA DÜNAAMIKA. Valikuliselt kasutatav oskussõnastik.

MUUSIKALINE VORM. AB, ABA.

ÕPITULEMUSED.

4.klassi lõpetaja on saavutanud teatud tasemel muusikalise mõtlemise- ja tunnetamisoskuse ning elementaarsed teoreetilised teadmised, mida ta rakendab praktilistes ülesannetes, improvisatsioonides, analüüsis ja laulmisel.

4.klassi lõpetaja oskab harjutusi kirjutada ja laulda taktimõõttudes 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8. Oskab taktiviipeskeeme ja taktimõõtu ise määrata. Oskab helide silp- ja tähtnimesid ning kasutab neid solfedžeerimisel. Oskab nimetada oktaave ja nendes määrata helide asukohad viiuli- ja bassivõtmes. Tunneb helistikke kuni 4 võtmemärgini ja oskab neid kirjutada, laulda, kuulamisel ja noodist määrata. Tunneb duuri loomulikku kuju, molli loomulikku, harmoonilist, meloodilist kuju. Oskab noodiõigekirja. Teab intervallide nimetusi, oskab neid ehitada, laulda, pöörata, lahendada, kuulamisel ja noodist määrata. Tunneb põhikolmkõlasid T(t), S(s) D, toonikolmkõla pöörded T6 (t6), T64, (t64) ja Dominantseptakordi (D7) lahendusega duuris ja harmoonilises mollis. Oskab õpitud akorde laulda, ehitada, kuulamisel ja noodist määrata. Arenes diktaadikirjutamisoskus, analüüsi- ja improvisatsioonivõime. Õpitud muusikateooria ja muusikaliste oskuste põhjal 1.- 4. klassis sooritab õppeaasta lõpus üleminekueksami, mis koosneb kirjalikust ja suulisest osast. Positiivse hinde saavutamisel eksamil on võimalik jätkata õpinguid V klassis.



5.2.2. SOLFEDŽO AINEKAVA 5.-7. KLASSILE

5.2.2.1. EESMÄRGID.

Suunata õppurit järjest iseseisvamalt mõtlema ja muusikat tunnetama muusika elementaarteooria, analüüsi, praktiliste näidete ja improvisatsiooni kaudu. Leida juurde võtteid õppuri suulise ja kirjaliku eneseväljendusoskuse arendamiseks. Arendada intensiivsemalt ühe- ja mitmehäälset noodist laulmist ning harmoonia valdkonda. Toetada õppurit solfedžos saadud muusikaliste teadmistega instrumendiõppel.

5.2.2.2. ÕPPETEGEVUS.

Igas tunnis tegeldakse mitmete omavahel seotud teemadega – solfedžeerimine, diktaadi kirjutamine, helistike, akordide ja intervallide õppimine. Oluline on õppurile põhjendada solfedžo kui aine vajalikkust, tema abi pilliõppijale. Õppuri õppeprotsessis toetatakse tema individuaalsetele võimetele, rakendatakse vastavalt tema võimetele ülesandeid. Järjepidev õppeprotsess koosneb kuulamisest, analüüsist, laulmisest, teoreetilistest ülesannetest, diktaadist ning järgnevuste laulmisest ja kuulamisest. Õppurit suunatakse loogilisele, seoseid leidvale mõtlemisele. Toimub rühmatöölt üleminek individuaalsemale tööle. Võimekamatele leitakse lisaülesandeid. Tunde elavdavad improvisatsioonid. Laulmine ja solfedžeerimine on silp- ja tähtnimedega. Lauldakse rohkem intervallide ja akordide järgnevusi. Õpitakse juurde keerukamaid rütmikombinatsioone ja uusi taktimõõte, praktiseerides neid kirjalikes ja suulistes harjutustes. Laulmisel kasutatakse itaaliakeelseid oskussõnu. Tunnis kasutatakse mitmesuguseid abimaterjale, mis hõlbustavad õppimist, nagu tabelid, joonised, vajadusel ka helitehnikat. Tunnitöö jätkuks on kodune töö, mis aitab kinnistada saadud teadmisi. Ka tundides korratakse varem õpitut.

5.2.2.3. AJALINE MAHT.

2 tundi nädalas – 70 tundi õppeaastas.

5.2.2.4. ÕPPESISU.

NOODIVÕTMED. Viulivõti. Bassivõti.

LAULMINE. Silp- ja tähtnimedega. Lauldakse üksi ja koos, noodist ja peast 1-3 hääleid meloodiaid ja kaanoneid, helistikke, intervalle, akorde, intervallide ja akordide järgnevusi. Keerukamate käikude puhul otsitakse mitmesuguseid lähenemisviise ja harjutatakse.

RÜTMIÕPETUS. Rütmid erinevates taktimõõtetes. Rütmiharjutused ühele ja kahele käele. Rütmi kaanon. Rütmi koputamine. Rütmsilpidega laulmine. Rütmi partituurid rühmatööna.

ANALÜÜS. Rütmi analüüs. Meloodiaanalüüs. Vormi analüüs. Laadi või helistiku analüüs.

Akordide analüüs. Dünaamika analüüs. Järgnevuste analüüs.

LAADITAJU ARENDAMINE. Loomulik duur ja molli 3 kuju. Harmooniline duur.

Kaldumine. Modulatsioon. Harjutamine läbi kuulamise, laulmise ja analüüsi.

DIKTAAT. Mäludiktaat kuni 4 takti. Kiirdiktaadid helide tabamiseks. Rütmidiktaat 4-8 takti, ka eeltaktiga. Meloodiline diktaat 4-16 takti, ka eeltaktiga.

IMPROVISATSIOON. Meloodia improvisatsioon antud teemale, antud rütmile kirjalikult või suuliselt. Rütmi improvisatsioon erinevates taktimõõtetes, teatud rütmigruppidega, meloodia saateks suuliselt või kirjalikult.

INTERVALLID. Lihtintervallid. Suurendatud ja vähendatud intervallid (>5, <4, >7, <2).

Ehitamine, laulmine, pööramine, määramine noodist ja kuulamisel. Intervallide lahendamine. Intervallide järgnevused kirjas ja lauldes meloodilises ja harmoonilises seades.

AKORDID. Põhikolmkõlade pöörded duuris ja mollis: ehitamine, laulmine, noodist ja kuulamisel määramine. >VII lahendusega duuris ja harmoonilises mollis: ehitamine ja



laulmine, noodist ja kuulamisel määramine. Kadentsid: lihtkadentsid, liitkadentsid. Harmoonilised järgnevused kitsas seades 4-8 takti lauldes, kuulamisel. Alates 6.klassist dominantseptakordi pöörded lahendustega duuris ja mollis: ehitamine, laulmine, noodist ja kuulamisel määramine. Põhikolmkõlad harmoonilises duuris: ehitamine, laulmine, noodist ja kuulamisel määramine. 7. klassis v.VII7 põhikujus lahendusega duuris, >VII7 põhikujus lahendusega harmoonilises duuris ja harmoonilises mollis. II7 põhikujus duuris ja mollis. Ehitamine ja laulmine, noodist ja kuulamisel määramine. Neljahäälsed harmooniliste järgnevuste (4-8 takti) kuulamine ja laulmine. Tutvumine akordimärkidega.

KLASSIDE KAUPA

V KLASS

PÕHIEESMÄRGID.

Suurendatud ja vähendatud intervallid. Põhikolmkõlade pöörded duuris ja mollis.

ÕPPESISU.

RÜTM JA TAKTIMÕÕT. 6/8 taktimõõt. Rütmi grupid kuueteistkümnendiknootidega.

Grupeerimine. Sünkoop. Triool. Pikenduskaar taktisiseselt ja taktide vahel.

HELISTIKUD. Viie võtmemärgiga duurid ja mollid.

INTERVALLID. Lihtintervallide ehitamine ja laulmine helistikus ning antud noodist üles ja alla. Intervallide järgnevuste laulmine ja kuulamine. Suurendatud ja vähendatud intervallid lahendustega duuris ja harmoonilises mollis: <4 IV astmelt lahendusega v6 duuris, s6 mollis, >5 VII astmelt lahendusega s3 duuris, v3 mollis. Harmoonilises mollis <2 VI astmelt lahendusega p4, >7 VII astmelt lahendusega p5.

AKORDID. Põhikolmkõlade pöörded duuris ja mollis: I6, I64, IV6, IV64, V6, V64. >VII lahendusega duuris ja harmoonilises mollis. Akordide tähistused astmenumbritega.

Kadentsid: lihtkadentsid – autentne (I V I) ja plagaalne (I IV I); liitkadentsi esimene (I IV V I) ja teine kuju (I IV K64 V I). Harmoonilised järgnevused 4-8 takti.

DIKTAAT. Sünkoop. Triool. Pikenduskaar. >5, <4, >7, <2. Rütmidiktaadid 4-8 takti, ka eeltaktiga. Meloodiline diktaat 4-12 takti, ka eeltaktiga.

LAULMINE. 1-3 häälsed meloodiad. Kaanonid.

ÕPITULEMUSED.

5.klassi õppur tunneb põhjalikumalt 6/8 taktimõõtu, oskab kirjutada ja laulda harjutusi erinevate rütmi gruppidega. Tutvub pikenduskaarega. Tunneb helistikke kuni 5 võtmemärgini nii kirjas, määramisel kui lauldes. Lihtintervalle ja järgnevusi ning suurendatud ja vähendatud intervalle on harjutanud harmoonilises seades kuulama, kuid see nõuab veel harjutamist järgnevatel õppeaastatel. Oskab ehitada ja laulda, kuulamisel ja noodist määrata põhikolmkõlade pöörded duuris ja mollis ning >VII, oskab kasutada ka saateks. Tunneb akordi helide nimetusi: priim, tert, kvint. Diktaadis ja harjutustes oskab kasutada süngoopi, triooli ja suurendatud ning vähendatud intervalle. Tunneb akordi tähistusi astmenumbritega kuulamisel, analüüsis ja määramisel. Oskab laulda õppeaasta jooksul õpitud meloodiaid noodist või peast. Oskab iseseisvalt solfedžeerida. Oskab analüüsi, improviseerida. Tunneb mõisteid: triton, kadents, harmooniline järgnevus.

VI KLASS

PÕHIEESMÄRGID.

Dominantseptakordi pöörded lahendustega duuris ja harmoonilises mollis. Harmooniline duur. Neljahäälsed järgnevused.

ÕPPESISU.

RÜTM JA TAKTIMÕÕT. Pikenduskaar taktisiseselt ja taktide vahel, erinevad rütmivõtted. 6/8 taktimõõdu punkteeritud rütmid. Taktimõõdud 2/2, 3/2, 6/4.

HELISTIKUD. Kuue võtmemärgiga duurid ja mollid. Harmooniline duur. Kromaatilised läbiminevad ja abihelid. Kaldumine. Modulatsioon.



INTERVALLID. Harmoonilises duuris <2 VI astmelt lahendusega p4, >7 VII astmelt lahendusega p5. Ehitamine, laulmine, määramine noodist ja kuulamisel.
AKORDID. Põhikolmkõlad harmoonilises duuris ja h IV pöörded: hIV6, hIV64. Dominantseptakordi pöörded lahendusega duuris ja harmoonilises mollis: I pööre V65 lahendusega I; II pööre V43 lahendusega I; III pööre V2 lahendusega I6. Neljahäälsete harmooniliste järgnevuste (4-8 takti) kuulamine ja laulmine.
DIKTAAT. Pikenduskaar, suurendatud ja vähendatud intervallid. Harmooniline duur. Üksikute kromaatiliste abi- ja läbiminevate helidega. Rütmidiktaat 4-8 takti, ka eeltaktiga. Meloodiline diktaat 4-16 takti, ka eeltaktiga.
LAULMINE. 1-3 häälset meloodiad. Kaanonid.

ÕPITULEMUSED.

6. klassi lõpetaja tunneb erinevaid noodi- ja pausivältusi, ka pikenduskaarega vältuseid 6/8 taktimõõdus, oskab neid kasutada kirjutades ja harjutusi lauldes. Helistikke tunneb kuni 6 võtmemärgini nii kirjas, määramisel kui lauldes. Oskab kuulata ja määrata lihtintervalle ja järgnevusi ning suurendatud ja vähendatud intervalle harmoonilises seades. Tunneb harmoonilist duuri ja oskab laulda ning kuulamisel või noodist määrata põhikolmkõlad. Oskab ehitada ja laulda dominantseptakordi ja pöörded lahendusega duuris ja mollis, kuulamisel või noodist määrata. Oskab laulda õppeaasta jooksul õpitud meloodiaid noodist või peast. Oskab analüüsi, improviseerida. Tunneb mõisteid: *kromaatiline läbiminev heli, kromaatiline abiheli, kaldumine, modulatsioon.*

VII KLASS

PÕHIEESMÄRGID.

Intervallid ja akordid ehitamisel, laulmisel, kuulamisel, määramisel. Erinevad taktimõõdud, vältused ja pausid kirjas ja lauldes, diktaadis. Helistikud kuni 7 võtmemärgini ehitamisel, laulmisel ja määramisel. Paralleelsus. Õpitud materjali – noodiõigekirja, teooria, mõistete, oskussõnade ja märkide süvendatud kordamine.

ÕPPESISU.

RÜTM JA TAKTIMÕÕT. Erinevad sünkoobid ja pikenduskaarega rütmid. Segataktimõõt. Vahelduvtaktimõõt.

LAADID. Seitsme võtmemärgiga duurid ja mollid. Kaldumine ja modulatsioon. I järgu sugulushelistikud.

INTERVALLID. Õpitud intervallide kordamine.

AKORDID. vVII7 põhikujus lahendusega duuris, >VII7 põhikujus lahendusega harmoonilises duuris ja harmoonilises mollis. II7 põhikujus duuris ja mollis. Tutvumine akordimärkidega. Neljahäälised harmoonilised järgnevused. Õpitud akordide kordamine.

DIKTAAT. Meloodiline ja rütmidiktaat 4-8 takti, ka eeltaktiga.

LAULMINE. 1-3 häälset meloodiad. Kaanonid. Õpitud materjali laulmine.

ÕPITULEMUSED.

7. klassi lõpetaja peab valdama kogu 1.-7. klassini õpitut nii teorias kui praktikas ning sooritama lõpueksami, mis koosneb kirjalikust ja suulisest osast. Õppuri õpitulemused põhinevad pideval harjutamisel, kordamisel ja tema muusikalistel võimel. Musikaalselt võimekal õppuril peab olema võimalik jätkata soovi korral õpinguid kõrgema astme muusikakoolides.



5.3. MUUSIKALOO AINEKAVA

5.3.1. ÜLDINE EESMÄRK

Muusikalugu õpitakse III-VII klassini, 1 tund nädalas.

Ainekava on Eesti-keskne, võrreldes ja seostades kõike võimaluse korral Eestiga. Viimane õppeaasta (VII klass) on tervenisti pühendatud eesti muusikale. Nooremas astmes tutvutakse eesti rahvalaulude, -pillide ja -tantsudega (III kl). Tunde alustatakse vestlusega kodukandi ning Eesti muusikaelust ja -uudistest. Kõigi teemade puhul on alati sobilik lisada võimaluse korral „eestimaist”. Vanemas astmes on ajastute-stiilide puhul võimalik tõmmata paralleele Euroopa ja meie muusika ning kultuuriga, paiguti näidata otseseid seoseid.

Muusikaloo ainekavas on kõige olulisem muusika kuulamine, kuulatu analüüs ja oskus kuulatud sõnastada. Samuti on oluline pillitundmisõpetus, sest ainult läbi selle õpitakse tundma sümfooniaorkestrit ja sümfoonilise muusika rohkeid kõlavõimalusi. Muusikaloo tund avardab õppuri silmaringi ning teeb temast teadliku kontserdikülastaja. Innustamaks ja julgustamaks õppureid külastama klassikalise muusika kontserte on muusikaloo ainekavas alates III klassist kontserdipäeviku pidamise nõue. Kevadiseks põhipilli üleminekukontserdiks või eksamiks peavad päevikus olema sissekanded vähemalt 6 klassikalise muusika kontserdi kohta.

Õpikutena on kasutusel:

(III-IV klass) – A. Kõlar – „Muusikalugu”

(IV-V klass) – M. Tomson – „Lühivaade muusikaloost V klassile”

(VI klass) – K. Peetsalu – „Lühivaade muusikaloost VI klassile”

(VII klass) – K. Peetsalu – „Lühivaade muusikaloost VII klassile”

5.3.2. NOOREM ASTE

Noorema astme (III, IV klass) materjali pole tingimata vaja läbi võtta õpikutes antud järjekorras. Õpetajale jääb vabadus järjestada ning ühitada teemasid vastavalt tingimustele (rühmade koosseis, vanus, õppevahendite, eriti muusikamaterjali muretsemise võimalused, õpetaja eelistused, tähtpäevad, õppurite sügavam huvi jms). Muusika valimine on õpetaja pädevuses.

Eriiselt tuleks tähtsustada MUUSIKA KUULAMIST – alati koos kindlate ülesannetega. Oluline on ärgitada õppuris fantaasiat ning loovust (arva-ära, kirjuta jutuke, arutelu, ajurünnak, joonistamine jne). Õpetaja peaks õppurit suunama, et tekiks muusika KUULAMISE oskus. Suur abi on programmilisest muusikast, mida nooremas astmes saab rohkesti kasutada.

Nii viisi toimub õppimine mõnuses – heatahtlikus õhkkonnas. Hindamine toetub eelkõige tunnitööle, klassis tehtavale. See õhutab õppurit usinalt kaasa lööma ja aitab õpitavast kergemini aru saada.

Kasutame A. Kõlari õpikut „Muusikalugu”, M. Tomsoni „Lühiülevaade muusikaloost V kl.”

III KLASS (1. õppeaasta)

Õpitakse tundma muusika väljendusvahendeid, rahvamuusikat, vokaal- ja instrumentaalmuusikat, pille (nii teoreetiliselt kui kuuldeliselt), lavamuusikat.

Palju kuulamist: programmist muusikat, erinevaid instrumente – koosseise (ansamblid, orkestrid, koorid jms). Kinnistatakse tähtsamaid mõisteid läbivõetust. Aasta lõpeb kokkuvõtliku lühiküsimuste tööga (kogu aasta olulisim).



Sissejuhatav teema

Muusikaloo sisu, selle koht teiste õppeainete hulgas. Mis on muusika? Muusika meie elus. Muusika tekkimine. Heli, heli omadused. Akustika põhitõed. Kes teevad muusikat? Mida kujutab muusika? (Elu, fantaasia, loodus, tunded).

Programm-muusika:

Saint-Saens „Loomade karneval”

Võrdle: H. Eller „Liblikas”, E. Grieg „Liblikas”, L. Sumera „Liblikas, kes ärkas talvel üles”.

M. Mussorgski „Pildid näituselt”

A. Marguste „Punane raamat”

E. Grieg „Peer Gynt”

Muusika väljendusvahendid

Meloodia, harmoonia, helilaad, rütm, faktuur, register, dünaamika, tempo, tämber

Vokaalmuusika

Rahvamuusika mõiste, olemus. Võrdleme erinevate rahvaste muusikat.

Eesti rahvamuusika

Muusikast eesti kodu (vanasti ja nüüd). Vana ja uus rahvalaul + laulmine.

Eesti rahvapillid (+ seos teiste rahvaste pillidega)

Torupill, kannel, viiul, löötpill, löökpillid, lihtsamad pillid, lastepillid. Pillimeistrid.

Pillid ehk instrumendid

KLAHVPIILLID: Klaver (ehitus, ajalugu, eelkäijad). Orel kui pillide kuningas (ehitus, ajalugu). Organistid. Süntesaator.

SÜMFOONIAORKESTRI PILLID

Sümfooniaorkester. Muud orkestrid, instrumentaalansamblid.

KEELPILLID (ehitus, mänguvõtted, ajalugu): Viiul, viola, tšello, kontrabass.

NÄPPEKEELPILLID: Harf. Kitarr (ei kuulu sümfooniaorkestrisse).

PUUPILLID (ehitus, mänguvõtted, ajalugu): Flööt (plokklööd, paaniflööd, piccoloflööd).

Oboe, inglisarv (ehk altoboe), klarnet, fagott.

VASKPILLID (ehitus, mänguvõtted, ajalugu): Trompet, tromboon, metsasarv, tuuba.

LÖÖKPILLID

Partituur. Dirigent, dirigeerimise ajaloost.

Pillid, mis ei kuulu sümfooniaorkestrisse.

Pillide kordamiseks

Prokofjev „Petja ja hunt”

Lavamuusika

Ballett (Tšaikovski „Pähklipureja”, „Luikede järv”)

Eesti I ballett (E. Tubin „Kratt”)

Ooper (ajalugu, ülesehitus)

Bel canto ja itaalia ooper (Verdi; Doniz-etti; Bellini)

Retsitatiiv ja aaria (E. Kapp „Talvemuinasjutt”, Händel „Rinaldo”)

Koorid, ansamblid

Eesti I ooper (E. Aav „Vikerlased” – duett, koor)

Operett. Muusikal (R. Rodgers). Rock-ooper.

Aasta lõpeb LÜHIKÜSIMUSTE TÖÖGA kogu materjali tähtsamatest mõistetest.

IV KLASS (2. õppeaasta)

Eelmisel aastal õpitu kordamine ja kinnistamine: põhimõisted, instrumendid (rohkesti kuulamist!), arutleme-diskuteerime. Endiselt on peamine MUUSIKA KUULAMINE koos ülesannetega ning kuuldu lahtiseletamine–analüüsimine õppuri poolt.

Õpime helitööde ülesehitust, vanu ajaloolisi ja ballitantse, variatsiooni, rondot, süiti (vana ja uus süit).

Õpikuks A. Kõlar „Muusikalugu”.



Maailma muusika arengust läbi aegade (antiikmuusika, keskaeg, barokk). Erinevate ajastute muusika võrdlemine. (õpikuks M. Tomson „Lühiülevaade muusikaloost V klassile”).

Arutlev tund „MULLE MEELDIB...” (muusikalise maitse erinevustest).

„Kerge” ja „tõsine” muusika (klassika + klassika rocktöötlus, jazz)

Kuulamisülesande metoodika – mida kuulata, üles kirjutada.

Helitööde ülesehitus

Teema (Mozart – Klaverikontsert „Elvira Madigan” – II osa)

Lihtvorm, liitvorm. Variatsioonid (Mozart, Beethoven, Paganini)

Rondo (Beethoven – „Pateetiline sonaat” III osa, Daquin „Kägu”)

Marss (Verdi „Võidumarss”, Mozart „Türgi marss”, Elgar „Pidulik marss”, Chopin „Leinamarss”, Eesti: „Presidendi marss”)

Tantsud

Ajaloolised tantsud (pavaan, galjard, braanl jne)

Vanad ballitantsud (menuett, gavott, valss (+ valsikuningas J. Strauss), polka, polonees, masurka)

Süit

Vana ehk tantsusüit (J. S. Bach „Prantsuse süit”, Händel „Kuninglik tulevargimuusika”)

Uus süit (Bizet „Carmen-süit”)

MUUSIKA VANAL AJAL

Antiik-Kreeka. Bütsants. Vana Piibliaegade muusika. Varakristlik muusika. Pillid.

Keskaeg (5. – 13. saj)

Vokaalmuusika: gregooriuse koraal. Varajane mitmehäälsus (organum, motett)

Ilmalik muusika. Rüütlilaul. Pillid.

Noodikirja areng.

Renessanss (14. – 16. saj) – võrdlus keskajaga.

Vokaalmuusika. Instrumentaalmuusika. Kirikumuusika. Uued žanrid – vormid (ballata, madrigal jne) Renessansiajastu pillid.

Madalmaade koolkond ja vokaalpolüfoonia.

Orlandus Lassus, Palestrina

Barokkmuusika (17. – 18. saj I pool) – võrdlus renessansiga.

INSTRUMENTAALMUUSIKA, instrumentide areng:

KLAHVPILLID (klaveri eelkäijad, klaver, orel)

KEELPILLID (viuli eelkäijad, viul)

Concerto grosso ja **A. Corelli**

Itaalia VIIULDAJAD – HELILOOJAD:

A. Vivaldi („Gloria”, „Aastaajad” (võrdle erinevaid kontserte))

N. Paganini (romantik) – võrdlus Vivaldiga

(„Perpetuum mobile”, „Kapriis nr 24”, „Variatsioonid Rossini teemale”, „Campanella”)

Barokkmuusika hiilgeaeg – 2 suurt „Kuningat”

Kirikumuusika: Missa (J. S. Bach). Reekviem. Oratoorium (Händel „Messias” – lõpukoor jm). Passioon (J. S. Bach). Kantaat (J. S. Bach).

G. F. Händel (elu, looming, tähtsus)

Oratooriumid (Händel „Messias” – lõpukoor jm)

Ooperid („Rinaldo”, „Xerxes”)

Orkestrimuusika (Süit „Kuninglik tulevargimuusika”, „Veemuusika”)

Kevadel on kookuvõtlik LÜHIKÜSIMUSTE TÖÖ aasta tähtsamatest mõistetest-teostest.



5.3.3. VANEM ASTE

Vanemas astmes (V-VII klass) antakse ülevaade barokkaja suurtest heliloojatest tänasteni välja. Liigestuse aluseks on stiilid. Iga perioodi esindajaiks on valitud heliloojad, kes on kõige sügavamalt mõjutanud muusika edaspidist arengut või kelle teosed on ajaproovile auga vastu pidanud.

VII klassis keskendutakse eesti muusikale. Põhirõhk on eesti RAHVUSLIKUL muusikakultuuril – sellel, mis eristab meie muusikat muu maailma muusikast. Antakse ülevaade sümfoonilise-, koori- ja lavamuusika ajaloost, eredamate muusika- ja kultuuritegelastest. Eesti muusika seoseid maailma muusikaga – eesti muusika astub teistega ühte sammu, tihti isegi esireas (E. Tubin, A. Pärt, V. Tormis, E-S Tüür jt). Ka vanemas astmes on ülioluline muusika KUULAMINE (aktiivne tegevus vastavate ülesannetega). Et muusikale jääks rohkem aega, tuuakse heliloojate elust esile vaid olulisim. Abiks on õpikud: M. Tomson „Lühiülevaade muusikaloost V klassile”, K. Peetsalu „Lühiülevaade muusikaloost VI klassile”, K. Peetsalu „Lühiülevaade muusikaloost VII klassile”.

Vanema astme ainekavas ei ole samuti ranget heliteoste nimekirja. Ka õppurile antakse võimalus – näiteks mängida palu, mida viiulis õpitud ja muusikaloo programmi sobivad. Õpetaja saab loetletud teostest teha oma valiku või asendab neid mõne teisega, olenevalt konkreetse rühma tasemest, spetsiifikast ja fonoteegi võimalustest. Hindamine toimub eelkõige tunnitöö alusel, kuid ka kokkuvõtlike tööde ja muusika kuulamise kaudu. Kasulikud on ajurünnakud, vestlused-analüüsid jms, mis elavdavad tundi, annavad võimaluse arvamust avaldada, harjutades õppureid KUULAMA muusikat, mida nad muidu võibolla vabal tahtel ei kuulaks. Sundimatu õhkkond loob tingimused õppuri arenguks ja silmaringi laienemiseks.

V ja VI õppeaasta lõppevad kokkuvõtva lühiküsimuste tööga olulisimast (mõisted jms). VII klassi lõpueksam sisaldab kõigi aastate tähtsaimaid mõisteid, termineid, teoseid.

KLASSIDE KAUPA 5.- 7.- KLASSINI

V KLASS (3. õppeaasta)

V õppeaasta hõlmab kõrgbarokki ning klassitsismi. Kuna tegu on suurte muutuste ja suurte heliloojatega, on aasta väga sisutihe. Kevadeks omandatakse rida põhjanevaid fakte – õpitakse tundma olulisemaid muusikateoseid ja nende loojaid.

Õpik: M. Tomson „Lühiülevaade muusikaloost V kl.”

BAROKK

Kordame eelmisel kevadel läbivõetut, võrdleme barokk- ja renessanssaega ning -muusikat. Tähtsamad žanrid, heliloojad.

Kõrgbarokk – 2 suurt „Kuningat” **G. F. Händel** ja **J. S. Bach**. Võrdleme neid ja nende muusikat (homofooniline ja polüfooniline muusika).

J. S. Bach: Inventsioonid, prelüüdid ja fuugad (HTK). Oreliteosed (Tocatta ja fuuga d-moll, Passacaglia ja fuuga c-moll). Brandenburgi kontserdid. Vokaalmuusika (Missa h-moll, mõni aaria, kantaadi osa).

KLASSITSISM

Üldiseloostus, uue helikeele võrdlus barokiga. Uued žanrid ja vormid (sonaat, sümfoonia, sonaadivorm, instrumentaalkontsert, kammermuusika jt). Uued koosseisud. Viini klassikaline koolkond.

J. Haydn – sümfoonia ja keelpillikvarteti „isa”. Klaverisonaat (D), Sümfoonia nr 101 „Kellasümfoonia”, divertisment (op3-5), trompetikontsert (Es). Olustikumuusika (Oratoorium „Aastaajad”)

W. A. Mozart – imelaps ja geniaalne helilooja

Imelapse periood (Esimesed klaveripalad (K1-K5), 40. Sümfoonia (g-moll), Klaverisonaat (A-duur), Klaverikontsert „Elvira Madigan”, Serenaad keelpillidele „Väike öömuusika”.



Ülevaade ooperiloomingust („Figaro pulm”, „Don Giovanni”, „Võluflööt”). Reekviem (nr 1 „Requiem”, nr 2 „Dies irae”, nr 7 „Lacrymosa”)

L. van Beethoven

Helikeele võrdlus Haydni ja Mozartiga.

Klaveripalad („Elisele”, „Koopoorav”). Klaverisonaadid: op 13 c-moll „Pateetiline”, op 27 nr. 2 cis-moll „Kuupaiste”, op 57 f-moll „Appassionata”

Sümfooniad: 5. Sümfoonia „Saatus”, 9. Sümfoonia – Finaal kooriga

Aasta lõpeb LÜHIKÜSIMUSTE TÖÖGA tähtsamatest mõistetest – teostest.

VI KLASS (4. õppeaasta)

Pühendatud ROMANTILISELE muusikale. Abiks õpik (K. Peetsalu „Lühiülevaade...VI kl”), kuulatakse rohkesti muusikat, analüüsitakse, luuletatakse jms – muusika seos teiste kaunite kunstidega. Heliloojate ja teoste osas jääb õpetajale võimalus teha omad valikud vastavalt vajadusele ja võimalustele.

Õpik: K. Peetsalu „Lühiülevaade muusikaloostVI kl”.

ROMANTISM

Põhijooned kõigis kunstides. Võrdlus klassitsismiga.

Franz Schubert. Soololaul („Forell”, „Muusikale”, „Ave Maria”, ballaad „Metshaldjas”, Serenaad „Vaikselt anuvad mu laulud”). Laulutsükliid: „Kaunis möldrineiu” („Teele”, „Kuhu?”). „Talvine teekond” („Pärnapuu”, „Kevadunelm”, „Leierkastimees”).

Klaverimuusika (muusikalised hetked, valsid). Kammermuusika („Forellkvintett”).

Sümfooniad (8. Sümf „Lõpetamata”).

Frederic (Fryderyk) Chopin

Etüüd. Kontsertetüüdid (op 10 nr. 3 „Kurbus”, nr. 12 „Revolutsiooniline”, op 25 nr. 1).

Valsid („Minutivalss”, „Suur, särav” jt). Masurkad (op 6 nr. 2, op 67 nr. 4). Poloneesid (A-duur). Prelüüdid („Vihmapiiskade prelüüd”). Nokturnid (b-moll, Es-duur)

Ferenc Liszt – võrdlus Chopiniga

Klaverilooming: Etüüdid (nr 2 „Gnoomide ringmäng”) . Mefisto-valss, Nokturn „Armuunelmad”. Transkriptsioonid (Paganini - Liszt, Schubert - Liszt)

Robert Schumann, F. Mendelssohn

Rahvusromantism

NORRA MUUSIKA. Rahvamuusika, folkloor, pillid.

Edvard Grieg

Klaveripalad („Lüüriõlised palad”). Klaverikontsert a-moll. Orkestrimuusika („Lüüriõline süit”, süit „Holbergi aegadest”), Peer Gynt (I, II süit)

SOOME MUUSIKA

Rahvamuusika. Seos eesti muusikaga („Hümn”, „Porilaste marss”)

Jean Sibelius (loodus, eepos, rahvuslikkus). Võrdlus E. Griegiga.

Sümfooniline poeem „Finlandia”, „Kurb valss”, „Lemminkäise-süit” („Tuonela luik”), 2. sümfoonia IV osa. Süit viiulile ja keelpilliorkestrile (III „Suvel”)

ROOTSI MUUSIKA

Rahvamuusika

Hugo Alfven

Rootsi polka („Polka från Roslagen”). Rootsi rapsodia nr 1. Karjasetüdrukute tants.

Peterson – Berger

Klaverimuusika. Orkestrimuusika.

ABBA

VEENE MUUSIKA

Rahvalaulust Glinkani. Kirikumuusika (Bortnjanski).

Mihhail Glinka – Vene klassikalise muusika „isa”.

Orkestrimuusika („Kamaarinskaja”, „Valss-fantaasia”). Ooperid: „Ivan Sussanin” (Lõpukoor, aaria), „Ruslan ja Ludmilla” (Avamäng, Tšernomori marss)

Vene muusikaelu 19. saj II poolel. „Võimas Rühm”



Aleksander Borodin

Polovetside tantsud (oop. „Vürst Igor”). Sümfoonia nr 2 h-moll „Vägilassümfoonia”.

Modest Mussorgski

„Koit Moskva jõel” (oop. „Hovanštšina”). Ooperid: „Boriss Godunov” (Pimeni monoloog, aariad). Klaveripalade tsükkel „Pildid näituselt”. Laulud („Kirp”, „Jerjomuška hällilaul”)

Nikolai Rimski-Korsakov – helilooja-muinasjutuvestja.

Sümfooniline süit „Šeherezade”. Ooper „Muinasjutt tsaar Saltaanist („Kimalase lend”).

Pjotr Tšaikovski

Klaveripalade tsükliid: „Aastaajad”, „Lastealbum”. 1. klaverikontsert b-moll. Sümfooniline

muusika: 1. sümfoonia „Talvemuinasjutt” (I osa), 5. sümfoonia. Ooperid: „Jevgeni Onegin” (Sissejuhatus, Tatjana kirjastseen, duett, Onegini aaria „Lenski aaria „Kuhu?””).

Balletid: „Pähklipureja”, „Luikede järv”. Avamäng „Romeo ja Julia”.

Vene nõukogude muusika. Prokofjevi-Šostakovitši võrdlus.

Sergei Prokofjev

Sümfooniad (1. sümf „Klassikaline” – III osa, 7. sümf). Balletid: „Romeo ja Julia” („Tütarlaps Julia”, „Rüütlite tants”, „Montecchi ja Capuletti”).

Dmitri Šostakovitš

Prelüüdid ja fuugad. 5. sümfoonia . Filmimuusika (romanss filmist „Kiin”)

BALTIMAADE MUUSIKA

Läti muusika

Rahvamuusika. Piirialade rahvamuusika sarnasus. Cimze Seminar ja Eesti.

Ühislauluvara. **Alfred Kalniņš.**

Leedu muusika

Rahvamuusika. Sutartines kui ainulaadne nähtus kogu maailmas

M. Ciurlionis – helilooja-kunstnik.

Sümfooniline poeem „Mets”, „Meri”.

19. saj ooperimuusika

Itaalia: Verdi, Donizetti, Bellini

Prantsusmaa: Massenet, Bizet („Carmen”)

Saksamaa: Wagner

Aasta lõpeb LÜHIKÜSIMUSTE TÖÖGA läbivõetud materjali tähtsaimast.

VII KLASS (5. õppeaasta)

Kogu õppeaasta jooksul käsitletakse Eesti muusikalugu.

Õpik: K. Peetsalu „Lühiülevaade muusikaloost VII klassile”.

Eesti rahvalaulu eripära võrdluses teiste maade rahvalauluga.

Linnamuusika ja –muusikute teke ja areng hansalinnades.

Vennastekoguduse liikumine Eestis. Nende panus kooride ja pillikooride tekkimisse.

Eestis. Ärkamisaeg ja esimesed laulupeod. J. Cimze seminari tähtsus Eesti muusikas.

Asjaarmastajad heliloojad.

J. Hurda tegevus, Vanemuise ja Estonia Seltside algus. Peterburi Konservatooriumi

tähtsus Eesti muusikas. Eesti seltside tegevus Peterburis. Esimesed kutselised

heliloojad M. Härma, K. Türnpu, J. Kappel.

Esimesed heliloojad – sümfoonikud A. Kapp, R. Tobias

Orelimuusika eriline koht Eesti muusikas – P. Süda

Koorimuusika uued tuuled - M. Saar, C. Kreek

Tallinna Konservatooriumi rajamine, M. Lüdigi tegevus.

Tallinna ja Tartu muusikaelu võrdlus, Tartu Kõrgema Muusikakooli tegevus, H. Eller ja

tema koolkond, E. Tubin

Sõjaaegne ja sõjajärgne muusikategevus - G. Ernesaks, E. Kapp, V. Kapp

Eesti muusika 20. saj teisel poolel – V. Tormis, E. Tamberg, J. Rääts, E. Mägi,

L. Sumera, R. Kangro, E.-S. Tüür, U. Sisask, P. Vähi, K. Sink



A. Pärt ja Rakvere muusikaelu, J. Pakk

Uued tuuled 20. saj lõpus ja 21. saj algul – T. Kaumann, M. Vihmand, H. Tulve, T. Tulev
Õppeaasta lõpeb kirjaliku tööga Eesti muusikast.

Õppeaasta lõpus on ka suuline eksam, mis kätkeb endas kogu muusikaloolist materjali V -VII klassi õppekava ulatuses. Iga õppur kirjutab VII klassi lõpus koduse tööna väikese essee teemal „Mida on mulle andnud õppimine Rakvere Muusikakoolis”.

5.4. ÜLDKLAVERI AINEKAVA

Üldklaver kui õppeaine on vajalik pilliõppijatele. Klaverimängu põhitõdede omandamine aitab teiste pillide (enamasti ühehäälsete) õppuritel mõista muusikat kui tervikut selle mitmekihilisuses, paremini orienteeruda mitmehäälses muusikas, tunnetada klaverisaate olemust erialases töös, paremini omandada helistikke ja harmoonilist tunnetust.

5.4.1. ÕPPETÖÖ EESMÄRK

1. Esmaste klaverimänguvõtete omandamine;
2. Mitmehäälsuse tunnetamine;
3. Noodilugemise oskuse arendamine;
4. Ajastu- ja stiilitunnetuse omandamine koostöös erialase ettevalmistusega ning muusikalooga;
5. Ansambli tunnetuse arendamine, klaverisaate osatähtsuse tunnetamine;
6. Klaviatuuri tundmise abil solfedžo ja harmoonia kergem omandamine.

5.4.2. ÕPPETÖÖ SISU

Üldklaveri õppimine algab 3. klassist ning kestab kooli lõpetamiseni, seega 5 aastat.

Õppur on 1. ja 2. klassis omandanud nooditundmise, algsed teadmised solfedžost.

Ta tunneb noodipikkusi ja lihtsamaid rütmifiguure.

Lähtudes õppuri võimekusest ja õppimise kiirusest koostab õpetaja individuaalplaanid ning teeb valiku õpperepertuaarist. Oluline on, et algusest peale omandaks õppur õiged mänguvõtted. Erilist tähelepanu peab pöörama tekstitruudusele, s. h. sõrmestusele ning artikulatsioonile.

Üldklaveri õppimine peab eelkõige olema toeks põhipilli ja üldmuusikaliste ainete omandamisele. Seepärast on vajalik valida repertuaari erinevatest ajastutest, muusikaliteratuuris orienteerumiseks tutvuda (ka noodistlugemise korras) võimalikult paljude paladega, mis kõik ei pea olema pähe õpitud ja lõpuni viimistletud.

Töö heliredelitega algab 3. klassist ning kestab kooli lõpetamiseni.

Kui õppur on tutvunud esmaste mänguvõtetega ja orienteerub klaviatuuril, võib ta alustada improvisatsioonikatsetustega, samuti koos õpetajaga lihtsate 4-käe palade koosmängimist.

Vanemates klassides võivad õppurid ka omavahel ansambleid moodustada.

Hindelised esinemised algavad 3. klassi II poolaastal, edaspidi nii I kui II poolaastal.

Esitatakse peast vähemalt üks pala läbivõetud repertuaarist.

Üldklaveri tunnid toimuvad kord nädalas, sealjuures 3. – 5. klassini 0,5 akadeemilist tundi, 6. ja 7. klassis 1 akadeemiline tund.

Oluline on pöörata õppuri tähelepanu tundidevahelise koduse harjutamise vajalikkusele.

III KLASS (1. õppeaasta)

Tutvumine klaveri kui instrumendiga. Õige mänguasendi sättimine. Klaviatuuri tutvustamine (nootide asukohad, valged ja mustad klahvid), side noodimärkide ja klaviatuuri vahel. Kõlatunnetuse otsimine, algul üksikute sõrmedega, hiljem igale klahvile vastava sõrmestuse leidmine. Esimesed noodistlugemise katsed, algul viulivõtmes, seejärel tutvumine ka bassivõtmega. Kaherealise noodipildiga tutvumine.



Mäng portatos, hiljem 2 ja 3 noodi sidumine legatoks. Kahe käe koosmäng algab liikumisega ühes käes ja pikkade nootidega teises käes.
I poolaasta jooksul võetakse läbi 6 – 8 lihtsat pala. Esimene tutvus heliredelite ja kolmkõladega (1 oktaav, 1 – 2 märgini, eraldi kätega).
II poolaastal jällegi 6 – 8 pala ning heliredelid 2 oktaavi ulatuses (eraldi või koos kätega). Võib lisanduda kromaatileine heliredel eraldi kätega.
Esimesed polüfooniaharjutused (imitatsioonid, kaanonid). 8 – 10 väikest pala. Neist üks esitatakse peast ja hindele üleminekukontserdil 4. klassi.

Tasemenäited (palad ja kogumikud):

Polüfoonia:

R. Päts, L. Kõlar Klaveriõpik. Polüfoonia I-II
I. Berkoviš Polüfoonilised palad klaverile I-II osa
L. Mozart 12 pala W. A. Mozarti noodivihikust

Etüüdid:

R. Päts, L. Kõlar Etüüdid-harjutused
Gnessina Väikesed etüüdid algajatele. Klaveriaabits
Czerny-Germer Etüüdid I osa
H. Berens 50 väikest klaveripala op. 70

Palad:

D. Türk Ariooso
J. Haydn Menuett
J. Philipp Hällilaul
D. Agay Rulluisutajad
Kägu
R. Päts, L. Kõlar Marsilaul
Laste marss
Käokene
Poiste laul
Vokiratas

IV KLASS (2. õppeaasta)

Jätkub õpitud oskuste kinnitamine. Klaviatuuri ja noodikirja võrdlev tabel L. Kõlari raamatus „Algus“. Striivid: portato, staccato, legato. Alberti bassi harjutused. Järjest suurenev tähelepanu tekstitäpsusele. Fraaside kujundamine. Tempomärgid: adagio, andante, moderato, allegro, ritenuto.

Heliredelid C, G, D, A (E); a, e; F, d. Õige sõrmestuse kinnistamine. Uus – F duuri sõrmestus. 2 – 4 oktaavi otse koos kätega; 3-häälsed akordid portato ja staccato, lühikesed 3- (4-) häälsed kolmkõlad, pikk arpedžo eraldi kätega, kromaatileine heliredel eraldi kätega. Tutvumine kadentsidega (I – V – I ja I – IV – I).

Improviseeritud mängud – kujundid. Esimesed lihtsad ansamblipalad koos õpetajaga. Noodistlugemise harjutused.

Aasta jooksul läbi võtta 2 – 4 etüüdi. 5 – 6 pala, 1 polüfoonia, 1 suurvorm.

Esinemised II ja IV veerandil hindele (1 pala õpitud repertuaarist – peast).

Tasemenäited:

Polüfoonia:

J. S. Bach Anna Magdaleena noodivihikust
nr. 1 Menuett,
nr. 2 Polonees
nr. 7 Menuett
J. Krieger Menuett a-moll
C. H. Wilton Menuett G-duur
J. H. D`Anglebert Menuett F-duur
A. Corelli Saraband



R. Päts, L. Kõlar Klaveriõpik. Polüfoonia (valik)

Etüüdid: (kogumikud, valikuliselt)

H. Berens 50 väikest klaveripala op. 70
A. Berkovitš Väikesed etüüdid
Czerny-Germer I osa nr. nr. 5, 6, 7, 14, 15, 16, 17
H. Bertini 25 etüüdi op. 100
L. Schytte op. 108, op. 160
R. Päts, L. Kõlar Etüüdid, harjutused

Suurvormid:

A. Andre Sonatiin G-duur I osa
J. Garscia Sonatiinid op. 51 nr. 1 – 6
C Gurlitt Sonatiin op. 214 nr. 2 I osa
D. G. Turck Sonatiin C-duur
A. Goedicke Sonatiin C-duur

Palad:

A.-E. Merila Kuku, sa kägu
E. Mägi Ööbik
R. Päts Viru valss
W. A. Mozart Allegretto
A. Rowley Pöialpoiste maal
A. Gretšaninov Kogumik „Rohelisel aasal“
F. Rybicki Kass ja hiired

Ansamblid:

A. Gretšaninov Kogumik „Rohelisel aasal“
C. Cui 10 viie klahvi pala
S. Maikapar Esimesed sammud
F. Emonts Euroopa klaverikool I

V KLASS (3. õppeaasta)

Omandatud oskuste kinnistamine ja rakendamine õpitavas repertuaaris. Klaverimängu tehnika edasiarendamine. Noodilugemise treenimine. Järjest suurenev süvenemine palade karakteritesse, vormi kujundamisse ja artikulatsiooni kui olulise väljendusvahendi tunnetamisse. Koduse ettevalmistuse tähtsus peab tõusma, kuna tunde on endiselt vaid 0,5 nädalas. Ansamblimänguks võivad liituda paremini edasijõudvad õppurid.

Lihtsamate saadete kujundamine kuulmise järgi (nn. 3 duuri-lood), võimaluse korral erialas läbivõetavate palade saadete mängimine.

Heliredelid: I poolaastal diesidega heliredelid C-a; G-e; D, A, E; II poolaastal bemollidega F-d; B-g; Es-c. Erinevad sõrmestused (1. sõrme reegel mustast klahvist algavatel heliredelitel). Mängida 4 oktaavis otse koos kätega, akordid portatos ja staccatos, lühike ja pikk arpedžo, kromaatilise. Kadents I-IV-V-I erinevates meloodilistes seisudes.

Õppeaasta jooksul läbi võtta vastavalt võimetele 3 – 5 pala, 1 – 2 polüfoonilist pala, 2 – 4 etüüdi ja II poolaastal 1 suurvorm. Sealjuures ei pea kõik palad olema peas ja lõpuni viimistletud.

Hindelised esinemised ühe palaga (peast) II ja IV veerandil.

Tasemenäited:

Polüfoonia:

J. S. Bach Väike prelüüd c-moll
Anna Magdaleena noodivihik (valik)
A. Arman Fugetta C-duur
M. Glinka Polüfoonilised palad Es-duur, d-moll
W. A. Mozart Menuett F-duur



J. Ph. Rameau Menuett
Päts-Kõlar Polüfoonia II
Etüüdid:
Czerny-Germer I osa nr. nr. 23, 25, 26, 27, 29, 36
L. Schytte 25 kerges etüüdi op. 160
Lemoine Etüüdid op. 37 (valik)

Suurvormid:
T. Haslinger Sonatiinid C-duur ja d-moll
D. Kabalevski Sonatiin a-moll
D. Steibeldt Sonatiin C-duur
M. Clementi Sonatiinid op. 36 nr. 1 ja nr. 2
E. Melartin Sonatiin g-moll

Palad:
C. Orff Väike süit
F. Rybicki Itaallase sernaad
I. Hannikainen Neegripoiss tantsib
A. Hatšaturjan Andantino
P. Tšaikovski Lastealbum (valik)
R. Schumann Noortealbum (valik)
Pianosta lentoon I

Ansamblid:

Valik vastavalt õppuri võimetele. (s. h. F. Schubert, P. Tšaikovski, A. Diabelli jt.)

VI KLASS (4. õppeaasta)

Alates sellest õppeaastast on õppekavas 1 tund nädalas. Tunnid sisaldavad tööd õpitava repertuaariga, noodistlugemise harjutusi, saate kujundamist (esimene tutvus akordimärkidega). Õppeaasta jooksul peab välja kujunema terviklik arusaamine mängitavatest teostest, selle vormist ja sisust, artikulatsioonimärkide tähendusest. Õppur peab olema suuteline muusikaliselt tõlgendama ja tehniliselt teostama erinevaid striihe vastavalt stiilile ja karakteritele. Tähelepanu nõuab ansambli tunnetus, mis on vajalik tema pillimängus koos kontsertmeistriga. Õppur peaks olema võimeline mängima oma erialas läbivõetavate teoste lihtsamaid saateid, võimaluse korral mängima ansambli oma kaasõppuri(te)ga teiselt erialalt. Endiselt on päevakorras improvisatsiooniline saatekujundus.

Heliredelid 4 oktaavis, duurid soovitavalt ka lahku; lühikesed ja pikad arpedžod, akordid, kromaatilise 4 oktaavis otse. Kadentsid I – IV – K64 – V – I kõikides meloodilistes seisudes.

Õppeaasta jooksul läbi võtta 2 polüfooniat, 1 – 2 suurvormi, 3 – 5 pala (osa neist ansamblid või saated), 3 – 4 etüüdi.

Hindelised esinemised: I poolaastal 1 pala, II poolaastal 2 pala.

Tasemenäited:

Polüfoonia:

J. S. Bach Väike prelüüd C-duur
Väikesed palad (Leipzig) Sarabande, Bourre, Allemande, Menuett
G. F. Händel Fuuga C-duur
S. Maikapar Prelüüd ja fuuga cis-moll
G. Telemann Fantaasia g-moll
A. Corelli Gavott F-duur

Etüüdid:

H. Bertini op. 29 nr. 3 ja nr. 8
D. Kabalevski op. 27 a-moll, D-duur
A. Loeschorn op. 65 nr. 20 ja nr. 22
Czerny-Germer I osa nr. nr. 31, 32, 34, 35, 41, 42



C. Czerny	op. 139 nr. 100
J. F. Burgmüller	op. 105, op. 109 (valik)
Suurvormid:	
A. Diabelli	Sonatiinid op. 151 F-duur ja G-duur
J. B. Vanhal	Sonatiin F-duur II osa
T. Latour	Sonatiin C-duur
W. A. Mozart	Variatsioonid ooperi „Võlulööb“ teemale
J. L. Dussek	Sonatiinid op. 20 G-duur ja C-duur
Palad:	
F. Schubert	Hällilaul
J. Haydn	Tants F-duur
F. Burgmüller	Ballaad c-moll
E. Grieg	Valss
	Mäekuninga koopas
	Valvuri laul
A. Žilinskis	Läti polka
B. Bartok	Menuett
S. Prokofjev	Lastemuusika op. 65 – Jalutuskäik, Muinasjutuke
U. Sisask	Tähistaeva tsükkel lastele – Suur peni/Kassiopeia

VII KLASS (5. õppeaasta)

Lõpuklassis peavad edukamad õppurid, perspektiivsed edasiõppijad olema tasemel, et sooritada vastuvõtukatsed ka üldklaveris kõrgematesse õppeasutustesse. Õpetaja peab olema teadlik vastavatest nõuetest ning kindlustama õppuri nõutava taseme.

Jätkub töö nii õpitavate teostega kui ka improvisatsiooni, ansamblimängu ja saadetega. Akordimärgid.

Heliredelid kuni 5 märgini 4 oktaavis, duurid ja harmoonilised mollid lahku, meloodilised otse; akordid, lühikesed (4-helilised) ja pikad arpedžod, kromaatiline heliredel.

Hindelised esinemised: II veerandil 1 palaga ja IV veerandil 2 palaga.

Tasemenäited:

Polüfoonia:

J. S. Bach	2-häälsed inventsioonid C-duur, F-duur, B-duur
	Väikesed prelüüdid (valik)
G. F. Händel	6 fugetti
D. Kabalevski	Prelüüdid ja fuugad op. 61

Etüüdid:

Czerny-Germer	I osa nr. nr. 43, 46, 48, 50
H. Berens	op. 61 II vihik nr. nr. 15, 16, 18
H. Bertini	op. 29; op. 32 (valik)
J. F. Burgmüller	op. 100
H. Lemoine	op. 37 nr. nr. 20, 28, 29, 35
L. Shytte	op. 68

Suurvormid:

J. L. Dussek	Sonatiin op. 20 Es-duur
I. J. Pleyel	Sonatiin D-duur I osa
T. Hasslinger	Sonatiin C-duur
M. Clementi	Sonatiin op. 36 F-duur
C. M. von Weber	Sonatiin C-duur



Palad:

A. Põldmäe	Valik lastepalu
E. Mägi	10 klaveripala (valik)
B. Bartok	Lastele (valik)
	Mikrokosmos (valik)
P. Tšaikovski	Lastealbum (valik)
R. Schumann	Noortealbum (valik)
S. Prokofjev	op. 65 Valss, Öhtu
D. Šostakovitš	Nukkude tantsud

Ansamblid:

Saated erinevatele instrumentidele (koos kaasõppuritega) ja/või klaveriansamblipalad vastavalt õppuri tasemele.